

Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Herramientas básicas para la investigación educativa

Quinto Semestre



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción general del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	7
Estructura del curso.....	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	11
Sugerencias de evaluación	13
Unidad de aprendizaje I. De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo.....	15
Unidad de aprendizaje II. Aprender a investigar investigando.....	26

Trayecto formativo: **Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

El desarrollo de la investigación en el ámbito educativo se ha incrementado en los últimos años. La necesidad de ampliar los niveles de comprensión y explicación¹ de los fenómenos o acontecimientos que se viven en las instituciones, en las prácticas y los discursos, propició el uso de distintos métodos, técnicas y procedimientos cuyo fin es la producción y aplicación de nuevos conocimientos.

En la docencia, son muchos los aspectos que inquietan a los profesores y que requieren respuestas diversas en función de los contextos sociales, culturales y lingüísticos. Las preguntas que éstos se hacen, con frecuencia se relacionan con temas amplios, por ejemplo: los resultados educativos, las conductas de los alumnos, los aprendizajes, la enseñanza, la evaluación, los recursos materiales, el tiempo, el uso de las tecnologías aplicadas a la educación, la inclusión, la violencia, la contingencia sanitaria, la educación a distancia, entre muchos más. Como objeto de estudio, de conocimiento o intervención, la práctica docente requiere del uso riguroso de herramientas para sistematizar y organizar distintos tipos de información que permitan construir explicaciones más profundas de los temas que se abordan.

De este modo, el desarrollo de capacidades o competencias para la investigación, sugiere una actuación deliberada de la persona que investiga. La necesidad de explicar y comprender, conduce a focalizar y delimitar objetos de estudio, sea para explorar, describir, interpretar, analizar, comparar, contrastar o intervenir.

Por lo tanto, el curso tiene como finalidad que el estudiante se apropie y realice un uso adecuado de las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas de la investigación educativa para incrementar su capacidad de indagación, razonamiento reflexivo, analítico y sistemático que lo conduzca a tratar diferentes temas y problemas educativos con rigor científico. Coadyuva en la mejora de la práctica educativa a partir de los avances de la ciencia. Además,

¹ De acuerdo con Mardones y Ursúa, las dos tradiciones que se han identificado en el ámbito de la filosofía de las ciencias y su epistemología: Aristotélica y Galileana, que han tenido históricamente como fin, comprender y explicar, o como ellos lo nombran: *Verstehen y Erklaren*, los fenómenos naturales y sociales y humanos. Véase: Mardones, J. y Ursúa, N. (1994). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. México: Fontamara

contribuye a la construcción fundamentada de marcos explicativos y comprensivos de los fenómenos educativos que abordan.

De igual modo, acerca al estudiante a la generación, aplicación y divulgación del conocimiento a través de la revisión de lo que se ha producido en el campo de la investigación educativa, por lo que favorece el uso de estrategias para la búsqueda de información mediante la utilización de las TIC, diversas bases de datos y revistas indexadas, enfatizando en el uso de criterios de selección.

Este curso, mantiene una relación directa con los que se han desarrollado hasta el momento en los trayectos: *Bases teórico- metodológicas para la enseñanza, Formación para la enseñanza y el aprendizaje y Práctica profesional.*

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Estructura del curso

Este curso comprende dos unidades de aprendizaje cuya finalidad es propiciar el uso progresivo de herramientas de la investigación educativa y colocar a la práctica educativa como un objeto de estudio, conocimiento e intervención. En cada una de ellas se articulan los conocimientos y competencias que se desarrollan en los cursos de los trayectos: *Bases teórico metodológicas para la enseñanza*, *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Práctica profesional* en tanto proveen de los referentes teóricos y empíricos que permiten construir explicaciones fundamentadas en los avances de la ciencia, la investigación y la docencia.

En La primera unidad de aprendizaje: **De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo**, el estudiante analiza la producción en el campo de investigación e identifica los enfoques y tradiciones teóricas, metodológicas y técnicas que las sustentan. Desarrolla habilidades para problematizar, focalizar y elaborar proyectos de investigación de los diversos fenómenos y prácticas educativas asociadas a sus experiencias en la docencia, apoyándose en los métodos y técnicas que se utilizan con mayor frecuencia en la investigación educativa.

La segunda unidad de aprendizaje: **Aprender a investigar investigando**, se enfoca al desarrollo de la investigación a partir de ejercicios sistemáticos y rigurosos que focalicen un tema objeto de estudio relacionado con algún aspecto de la práctica profesional. Procura, además, el uso adecuado de técnicas e instrumentos de acopio de información, así como procedimientos de análisis de datos que ofrezcan respuestas a las interrogantes planteadas con el fin de generar conocimientos que propicien la explicación, comprensión o intervención.

Unidad de Aprendizaje I. De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo

Contenidos:

- ¿Cómo se hace investigación educativa? Enfoques, paradigmas, tradiciones, métodos y técnicas.
- La práctica docente como objeto de estudio y conocimiento.
- ¿Qué investigan y qué tipo de preguntas se hacen los investigadores?
- Explicación, comprensión e intervención. Los aportes de la investigación educativa.

- La miscelánea: técnicas y procedimientos para recabar información.
- Diseño de protocolos de investigación o proyectos de intervención como propuesta académica para la generación del conocimiento educativo.

Unidad de Aprendizaje II. Aprender a investigar investigando

Contenidos

- Del protocolo/proyecto de investigación a su ejecución.
- Las rutas para desarrollar investigación: la relación entre la pregunta, el objetivo, el método y las técnicas.
- ¿Cuáles son las técnicas más apropiadas para recabar información del tema de investigación?
- Del dato empírico a su análisis e interpretación.
- El informe: la investigación como producto.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de seminario-taller. En tanto seminario, requiere de la participación activa y crítica por parte de los estudiantes sea de forma presencial o virtual empleando herramientas digitales. De este modo, el seminario se sostiene a partir de la revisión, análisis y reflexión de los distintos documentos sugeridos en cada una de las unidades de aprendizaje.

Como recurso didáctico, el seminario procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, a distancia o remota, ante las posibles condiciones de trabajo a distancia, por lo que es importante que el estudiante reconozca, a partir del enfoque por competencias, que la movilización y recreación del conocimiento sólo se logrará si se considera como medio para reflexionar, explicar o comprender lo que vive y experimenta de manera cotidiana.

Por otro lado, la modalidad de taller propicia una participación activa por parte del estudiante a partir de la aplicación y desarrollo de las herramientas teórico-metodológicas y técnicas de la investigación. De este modo, se impulsa el aprender a hacer, integrando de manera crítica, el conocimiento y experiencias obtenidas durante los semestres previos y el actual.

Para desarrollar esta propuesta es necesario establecer una comunicación abierta y directa con los profesores del quinto semestre que conducen los cursos que corresponden al trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje y Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y Práctica profesional*, para valorar el alcance que, en el marco del desarrollo de la investigación, pueden obtener los estudiantes.

Participar en el seminario-taller, sugiere que los estudiantes apliquen sus competencias para la investigación educativa e intervención, eso implica que el sujeto asuma su agencia para promover un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los sucesos y acontecimientos que se desarrollan en las instituciones educativas con la finalidad de producir conocimientos acerca de la educación y su práctica profesional.

Las modalidades para promover el aprendizaje son:

Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en problemas, el Aprendizaje colaborativo, Detección y análisis de incidentes críticos y Aprendizaje mediado por tecnologías.

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su identificación, reconstrucción y análisis posibilitan cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

Aprendizaje mediado por tecnologías

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para el aprendizaje, el conocimiento y su empoderamiento. Se caracteriza por convertir a las TIC en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos, metodológicos, técnicos y experienciales que el curso propone.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan en el medio que permita valorar el nivel de logro competencias que articulan sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Así, las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten diversificar las herramientas de evaluación. En este caso particular se precisan dos tipos de evidencias:

De producto, que se derivan de la discusión en el seminario y que permiten constituir un marco referencial de base en torno a los enfoques, tradiciones y paradigmas en los que se sustenta la investigación educativa y que se convierten en el soporte para la elaboración del proyecto de investigación, las estrategias, las técnicas para el acopio de información y sus procedimientos para su análisis e interpretación. Además de las evidencias **de desempeño** que están asociadas al desarrollo de la investigación en las que el estudiante tendrá la posibilidad potenciar sus capacidades de indagación, de procesamiento de información, así como argumentación teórica sobre un problema detectado en el trabajo docente.

Son cuatro las evidencias de aprendizaje que se proponen para este curso:

Un **texto** que sintetice los enfoques, tradiciones, paradigmas en campo de la investigación educativa e incluya ejemplos de los tipos de investigación y algunas recomendaciones de sitios o páginas web especializadas en este ámbito. Dicho documento podrá presentarse en formato digital o impreso en diferentes modalidades: Power Point, Prezzi, video, etcétera. Esta evidencia puede elaborarse de forma colectiva, por lo que el docente podrá integrar a los estudiantes en grupos de trabajo.

Un **proyecto o protocolo de investigación** en el que se focalice un tema objeto de estudio. El proyecto podrá elaborarse en forma colectiva y se sujetará a las características metodológicas y técnicas prescritas por las comunidades académicas.

Procedimiento de análisis de la información documento que integra y organiza los datos empíricos, así como las categorías teóricas utilizadas y que muestra la forma en que se procesa, compara y contrasta la información.

El **informe de investigación** que se enfoca en exponer los hallazgos que, de acuerdo con el tema objeto de estudio, develaron los estudiantes. Este informe será entregado en formato digital o físico y se presentará en un foro que, se sugiere, organicen los estudiantes con la asesoría del docente del curso.

Unidad de aprendizaje I. De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo.

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al término de la unidad, el estudiante conocerá e identificará los enfoques y tradiciones teóricas, metodológicas y técnicas que sustentan la investigación educativa. Desarrollará habilidades para problematizar, focalizar y elaborar proyectos de investigación de los fenómenos y prácticas educativas apoyándose en los métodos y técnicas que se utilizan con mayor frecuencia en este campo.

Contenidos:

- ¿Cómo se hace investigación educativa? Enfoques, paradigmas, tradiciones, métodos y técnicas.
- La práctica docente como objeto de estudio y conocimiento.
- ¿Qué investigan y qué tipo de preguntas se hacen los investigadores?
- Explicación, comprensión e intervención. Los aportes de la investigación educativa.
- La miscelánea: técnicas y procedimientos para recabar información.
- Diseño de protocolos de investigación o proyectos de intervención como propuesta académica de la generación de conocimiento educativo.

Actividades de aprendizaje

El docente organiza al grupo en equipos y construye junto con los estudiantes, una estrategia colectiva para recabar trabajos de investigación realizados en el campo de la educación: Tesis, informes de investigación, ponencias, artículos, etcétera.

Para la búsqueda sugiere revisar de inicio:

- Página del Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/>
- Revista electrónica de investigación Educativa <https://redie.uabc.mx/redie>
- Perfiles educativos <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/>
- Repositorio de Tesis Biblioteca UNAM <http://tesis.unam.mx/E>
- Memorias Congreso Nacional de Investigación sobre educación Normal CONISEN <http://conisen.mx/2020/memoria.html>
- Página de CONACyT <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/fondos-y-apoyos/fondos-sectoriales> (particularmente las convocatorias a fondos sectoriales con el fin de identificar los tipos de investigación que valida el organismo)

Para comenzar a organizar la información el docente propicia la elaboración de cuadros de doble entrada. Se propone considerar el siguiente ejemplo:

Título	Tipo de documento: Tesis, ponencia, informe de investigación, artículo.	Pregunta (s) de investigación	Tipo de estudio cualitativo, cuantitativo, mixto	Tipo de enfoque: Etnográfico, Fenomenológico, Investigación acción, teoría fundamentada, narrativa, científico experimental, etcétera.	Técnicas de acopio que utiliza: Entrevista, cuestionario, observación.	Referentes teóricos	Conclusiones

El docente introduce a los estudiantes al ejercicio de análisis de contenido de los textos, para ello, puede recurrir a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el título del trabajo?

- ¿En qué formato se presenta? ¿es una ponencia, un informe de investigación, una tesis para obtener algún grado académico, un artículo para alguna revista especializada?
- ¿Qué es lo que se preguntan y qué quieren investigar?
- ¿Cuál es el método que se utiliza y en qué enfoque o paradigma de investigación se ubica?
- ¿Es cualitativo, cuantitativo, mixto?
- ¿Es un estudio etnográfico, de investigación acción, fenomenológico, hermenéutico, experimental, cuasiexperimental, interaccionismo simbólico, etnometodológico, biográfico, narrativo...?
- ¿Cuáles son las técnicas de acopio de información que utiliza: entrevistas, cuestionarios, encuestas, observaciones, fotografías, videgrabaciones, narrativas...?
- ¿Cuáles son los principales referentes teóricos que cita?
- ¿Cuáles son las principales conclusiones?

Los estudiantes concentran la información y la presentan en sesión colectiva. Los cuadros de doble entrada se disponen en un repositorio colectivo para que estén a disposición del grupo. Las preguntas eje para el análisis de la información pueden ser:

- ¿Cuántas maneras o formas de hacer investigación identificaron?
- ¿Qué diferencias o similitudes encuentran?
- ¿Cuántos tipos de métodos de investigación pudieron identificar?
- ¿Hay investigación cuyo enfoque sea intervenir o mejorar la práctica docente?
- ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de acopio de información que más se utilizan?
- ¿Cómo es que analizan la información que recaban?

El docente organiza mesas de trabajo para analizar la información e introduce a los estudiantes a la revisión de diversos textos que aborden los enfoques, tradiciones y paradigmas en el campo de la investigación educativa.

A partir de la revisión conceptual, el docente solicita la elaboración de un texto descriptivo y analítico que sirva de base para realizar una presentación visual: Power point, prezi, video, folleto digital, etcétera. En el que los estudiantes expliquen las distintas maneras de hacer investigación educativa.

Los estudiantes organizan, junto con el docente, la presentación de sus trabajos y eligen el formato, así como las modalidades: presencial, a distancia, usando alguna plataforma específica. De la misma forma definen la manera de integrarlas, pueden recurrir a un repositorio digital o físico, por ejemplo.

Con base en el análisis de las experiencias de investigación, así como la revisión teórico-metodológica, el docente propone a los estudiantes realizar una investigación que aborde algún tema de su interés, para ello, puede coordinarse con el docente del curso de *Innovación y trabajo docente*, para identificar temas, preocupaciones, necesidades y problemas relacionados con la docencia, la práctica profesional o la formación docente.

Los estudiantes indagan acerca del tema de su interés y el docente les propone concentrar la información en el formato que ellos elijan, a través de las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes han investigado este tema?
- ¿Qué preguntas se hicieron?
- ¿Cuál era la finalidad de su estudio?
- ¿Qué método utilizaron?
- ¿Cómo procesaron la información?
- ¿Cuáles fueron los principales hallazgos de la investigación?
- ¿Qué nuevas preguntas pueden plantear ustedes?
- ¿Qué es lo que suponen o piensan ahora con relación al tema y a las preguntas que se hacen?
- ¿Cómo piensan que podrían dar una respuesta desde la investigación?
- ¿Con qué método y técnicas consideran que es más conveniente hacerlo?
- ¿De qué manera analizarían los datos o la información recabada?

Con base en la revisión y el análisis de las preguntas, los estudiantes elaboran un proyecto o protocolo de investigación. El docente asesora, fomenta y discute la coherencia y consistencia del proyecto, en cuanto a su estructura, así como su contenido.

En colectivo, los estudiantes analizan su protocolo de investigación, discuten la relevancia y pertinencia de las observaciones, el docente acompaña este proceso abriendo posibilidades de diálogo y colaboración. Propone a los estudiantes hacer visible su consistencia interna a partir de un ejercicio que de relación lógica entre el planteamiento-pregunta de investigación, la justificación, los

propósitos/objetivos, los supuestos o hipótesis, el marco teórico o de referencia, la ruta metodológica, los instrumentos de acopio de información, el cronograma de actividades y la bibliografía.

Para la revisión, puede considerar un cuadro de doble entrada que permita visualizar la coherencia y consistencia del planteamiento del problema.

Problema	Propósitos u objetivos	Supuesto o hipótesis	Enfoque teórico	Metodología	Técnicas e instrumentos de recolección de información

Los estudiantes organizan un foro para la presentación de sus proyectos/protocolos de investigación, revisan los comentarios, sugerencias y los consideran para reelaborar su protocolo y lo utilizan, además, como base para su desarrollo y ejecución.

Evidencias

- Texto analítico y formato de presentación

- Protocolo/proyecto investigación

Criterios de desempeño

- Sintetiza los enfoques, tradiciones, paradigmas en campo de la investigación educativa e incluye ejemplos de los tipos de investigación, así como algunas recomendaciones de sitios o páginas web especializadas en en este ámbito.
- Formato digital o impreso en diferentes modalidades: Power Point, Prezzi, video, etcétera. Esta evidencia puede elaborarse de forma colectiva, por lo que el docente podrá integrar a los estudiantes en grupos de trabajo.
- La extensión de la presentación estará sujeta a la cantidad de información recabada.
- Contiene una estructura que incluye: El planteamiento del problema, los objetivos o propósitos de la investigación, justificación, hipótesis o supuestos, delimitación temporal y espacial, apartado teórico - marco teórico o de referencia-, metodología, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información, recursos, cronograma y bibliografía.

- Es coherente y consistente en cada uno de los apartados que contiene.
- Pertinencia de los recursos de investigación: técnicas e instrumentos de recolección, acopio y tratamiento de la información.
- (documento técnico de 10 a 15 cuartillas incluyendo bibliografía)

Bibliografía Básica

- Bonals, J y Sánchez-Cano, N.** (2007). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- Álvarez-Gayou, J. L.** (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología* (pp. 103-158). México: Paidós
- Angrosino, M.** (2014). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Anguera, M. T.** (1997). *Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.
- Bertely Busquets, M.** (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Col. Maestros y Enseñanza. Barcelona: Paidós.
- Blaxter, L., Huges, C., y Thigt, M.** (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó
- Bolívar, A., Domingo, J., y Fernández, M.** (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Boot, W. Colombo, G. Y Williams, J.** (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa
- Carr, W. y Kemmis, S.** (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, tr. de J. A. Bravo, Martínez Roca, Barcelona.
- Cifuentes Gil, R. M.** (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc.
- Contreras, D. y Pérez N.** (comps.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Corona, S. y Kaltmeier, O.** (2012). *En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales*. México: Gedisa.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S.** (2011). *Manual de Investigación cualitativa Vol. I. El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.

- _____ (2012). *Manual de investigación cualitativa Vol II Paradigmas y perspectivas en disputa*. Barcelona, España: Gedisa.
- _____ (2013). *Manual de investigación educativa Vol III. Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.
- _____ (2015). *Manual de investigación cualitativa. Vol IV. Métodos de recolección y análisis de datos*. Barcelona, España: Gedisa.
- Elliot, J.** (1990). *La investigación-acción en educación*, 6ª. Edición, Madrid: Morata.
- _____ (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, 4ª. Edición, Madrid: Morata.
- Flick, U.** (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. España: Morata
- Imbernón, F. (coord.)** (2007). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Lozano Andrade, I., y Mercado Cruz, E.** (2014). *Cómo Investigar la Práctica Docente. Orientaciones para elaborar el documento recepcional*. (reimpresión segunda edición) México: ISCEEM
- Perrenoud, P.** (2005). *El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros. Análisis de las prácticas y toma de conciencia*, en: Paquay, Léopold, Altet, Marguerite, et-al (coords.). *La formación profesional del maestro, tr.* Consol Vilá, (col. Educación y Pedagogía), F.C.E.: México.
- Ricoeur, P.** (2006). *Teoría de la Interpretación. Discurso y excedente de sentido*, trad. De Graciela Monges Nicolau, Siglo XXI, 6ª ed., México.
- Sánchez Puentes, R.** (1993). *Didáctica de la Problematización en el Campo Científico de la Educación*. Perfiles Educativos, julio-septiembre, No. 61, UNAM, México.
- Rockwell, E.** (2011). *La Experiencia Etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez Gómez, G. et. al.** (2009). *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Madrid: Aljibe.
- Sverdllick, I.** (2012). *La investigación educativa. Una herramienta de conocimientos y de acción*. Buenos Aires: Noveduc.

Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1996) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós

Vasilashis de Gialdino (coord.) (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Gedisa.

Vargas, X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* México: Etxeta. (en línea).

Wood, P., y Smith, J. (2015). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea.

Zabalza, M. Á. (2000). *Diarios de Clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*, 3ª. Edic., Madrid: Narcea.

Sitios de consulta

Página del Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE
<http://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

Revista electrónica de investigación Educativa <https://redie.uabc.mx/redie>

Perfiles educativos <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/>

Repositorio de Tesis Biblioteca UNAM <http://tesis.unam.mx/F>

Memorias Congreso Nacional de Investigación sobre educación Normal CONISEN <http://conisen.mx/2020/memoria.html>

Página de CONACyT <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/fondos-y-apoyos/fondos-sectoriales> (particularmente las convocatorias a fondos sectoriales con el fin de identificar los tipos de investigación que valida el organismo)

Videos o enlaces recomendables

Xavier Vargas pasos para hacer investigación cualitativa
https://youtu.be/dL_FkafDwoQ

Principios básicos de investigación educativa: Tema, Problema y Objetivos

<https://www.youtube.com/watch?v=4Xlw1151vIs>

De la pregunta de investigación al protocolo. Pasos previos al inicio del estudio

<https://www.youtube.com/watch?v=I-9ONWoE1xg>

Cómo hacer un buen trabajo de investigación (o un proyecto) en 10 pasos.wmv

https://www.youtube.com/watch?v=q_C5MXhvlss

Unidad de aprendizaje II. Aprender a investigar investigando

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje, el estudiante pondrá en marcha la investigación y desarrollará ejercicios sistemáticos y rigurosos que focalicen un tema objeto de estudio relacionado con algún aspecto de la práctica profesional. Utilizará de forma adecuada las técnicas e instrumentos de acopio de información, así como procedimientos de análisis de datos, con el fin de generar conocimientos que propicien la explicación, comprensión o intervención.

Contenidos

- Del protocolo/proyecto de investigación a su ejecución.
- Las rutas para desarrollar investigación: la relación entre la pregunta, el objetivo, el método y las técnicas.
- ¿Cuáles son las técnicas más apropiadas para recabar información del tema de investigación?
- Del dato empírico a su análisis e interpretación.
- El informe: la investigación como producto.

Actividades de aprendizaje

Con base en protocolo de investigación, los estudiantes se organizan en equipo para desarrollar las etapas propuestas en el cronograma de actividades que ellos mismos elaboraron.

Coordina a los estudiantes para que identifiquen y distingan el tipo de recursos a utilizar y el tiempo que se requiere para su desarrollo:

- La revisión teórica que requiere de la elaboración de fichas de trabajo que concentren los principales conceptos relacionados con el tema y que servirán como referente para las categorías analíticas para interpretar la información.
- El diseño de la estrategia de recolección de información: acceso al campo y aplicación de instrumentos.
- Identificación de técnicas de acopio y diseño de instrumentos para recabar información: observación, entrevista, encuesta, videograbaciones, narrativas, fotografías, diarios, etcétera, según se requiera.
- Procedimientos de análisis de información: cualitativo, estadístico, con el uso de programas específicos si se requiere.
- Organización de la información por ejes o categorías de análisis.
- Presentación de los avances parciales de la investigación.
- Integración del informe de investigación.

Los estudiantes se organizan, distribuyen el trabajo para avanzar en cada uno de los aspectos que se requieren: teórico y empírico. En colectivo identifican las técnicas de acopio y diseñan los instrumentos específicos para recabar información que permita dar respuesta a la (s) pregunta (s) de investigación y que sean congruentes con el tipo de estudio.

Con el apoyo del docente y en colaboración con el responsable del curso de *Innovación y trabajo docente* (si se considera pertinente y el tema que investigan está relacionado con los que se abordan en este espacio curricular, al igual que con las prácticas de intervención), revisan la pertinencia de los instrumentos, ensayan en su aplicación y organizan los mecanismos de acercamiento al campo para su aplicación.

Los estudiantes aplican sus instrumentos y procesan la información. Con el apoyo del docente, diseñan su estrategia para analizar los datos que obtienen con cada uno de los instrumentos utilizados e inician el ejercicio de integración, comparación, diferenciación, contrastación y agrupación de los datos, en función de los conceptos, categorías, ejes o temas abordados.

Se puede recuperar la propuesta del curso de segundo semestre del curso de prácticas profesionales y potenciar la experiencia previa de los estudiantes:

Para concentrar información se sugiere para el análisis, reflexión y categorización el siguiente cuadro:

Ejemplo de sistematización de información cualitativa

Escuela _____

Modalidad _____ Turno _____ Fecha de realización _____

Propósito de la observación y/o entrevista _____

Nombre de quien la realizó _____

Transcripción	Reflexiones y preguntas	Categorías sociales empíricas
<p>Lo que se observó, recuperó de entrevistas aparece aquí tal y como sucedió.</p> <div data-bbox="386 1136 626 1205" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 20px auto;">Dato empírico</div>	<p>En este espacio se le pregunta o interroga al discurso, a lo observado y se plantean reflexiones asociadas a lo que se encuentra en el texto analizado.</p> <div data-bbox="703 1335 987 1388" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 20px auto;">Categorías teóricas</div>	<p>Se anotan las categorías sociales que se comienzan a identificar.</p> <div data-bbox="1081 1094 1362 1136" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 20px auto;">Categorías sociales</div>
<p>Autores y conceptos que inicialmente pueden ayudar a analizar e interpretar la información.</p>		

Tomado de: Lozano, I., y Mercado, E. (2011). *Cómo Investigar la práctica docente. Orientaciones para elaborar el documento recepcional*. 2ª Edición; México: ISCEEM, pág. 95.

El docente apoya en el análisis e interpretación de los datos y colabora en la revisión de los textos que producen los estudiantes.

Programa, de acuerdo con el número de casos y equipos, la presentación de avances parciales.

Los estudiantes, con el apoyo del docente del curso, revisan la coherencia y consistencia de sus datos, el análisis e interpretación, así como los avances que se exponen de manera escrita. El docente retroalimenta permanentemente a los equipos y los conduce a revisar distintas fuentes y ejemplos de investigación educativa.

Los estudiantes integran su informe de investigación, éste dará cuenta del proceso que siguieron para dar respuesta teórica y empírica a las preguntas y objetivos que se plantearon. En las conclusiones, colocarán los principales hallazgos en función del tema de investigación.

Los estudiantes, con el acompañamiento y asesoría de docente organizan un coloquio de presentación de los informes de investigación, pueden coordinar esta actividad de manera simultánea con el docente del curso de prácticas profesionales. A partir de la exposición, reflexionan, retroalimentan y abren nuevas líneas de análisis y discusión que permitan nuevamente profundizar en los temas objeto de estudio.

Con los informes, el docente integra una carpeta digital para que todos los estudiantes cuenten con el material y lo puedan seguir considerando como un insumo en posteriores cursos, al igual que para el desarrollo de las modalidades de titulación.

Evidencias

- Texto de análisis de la información

- Informe de investigación

Criterios de desempeño

- Documento que integra y organiza los datos empíricos, así como las categorías teóricas utilizadas y muestra la forma en que se procesa, compara, contrasta, agrupa y diferencia la información recabada.
- La información puede presentarse en forma física o digital.
- Puede recurrir a programas para analizar datos empíricos: Tablas de Excel, Atlas.ti, SPSS u otros que defina el responsable del curso junto con sus estudiantes.
- Muestra la ruta teórica, metodológica y técnica que siguió el proceso de investigación.
- Es congruente y consistente en cuanto a la pregunta, objetivos, método, técnicas y procedimientos de análisis, al igual que con los referentes conceptuales.
- Expone con claridad los hallazgos y utiliza los referentes teóricos empíricos y con base en ellos argumenta sus principales resultados.

- La extensión del informe estará en función del tema objeto de estudio y del nivel de profundidad con el que los estudiantes lo aborden.
- El informe será entregado en formato digital o físico y será presentado en un foro que se sugiere, organicen los estudiantes con la asesoría del docente del curso.

Bibliografía Básica

- Albert Gómez, M. J.** (2007). *La Investigación Educativa. Claves teóricas*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Álvarez-Gayou, J. L.** (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología* (pp. 103-158). México: Paidós
- Angrosino, M.** (2014). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Anguera, M. T.** (1997). *Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.
- Baena Paz, G.** (2014). *Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias*. Primera Edición e-book. México: Patria.
- Bertely Busquets, M.** (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Col. Maestros y Enseñanza. Barcelona: Paidós.
- Blaxter, L., Huges, C., y Thigt, M.** (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó
- Bolívar, A., Domingo, J., y Fernández, M.** (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Boot, W., Colombo, G., y Williams, J.** (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa
- Carr, W., y Kemmis, S.** (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, tr. de J. A. Bravo, Martínez Roca, Barcelona.
- Cifuentes Gil, R. M.** (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc.
- Contreras, D., y Pérez N. (comps.)** (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata
- Elliot, J.** (1990). *La investigación-acción en educación*, 6ª. Edición, Madrid: Morata.
- _____ (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, 4ª. Edición, Madrid: Morata.

- Flick, U.** (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. España: Morata
- Imbernón, F. (coord.)** (2007). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Lozano Andrade, I., y Mercado Cruz, E.** (2014). *Cómo Investigar la Práctica Docente. Orientaciones para elaborar el documento recepcional*. (reimpresión segunda edición) México: ISCEEM
- Martínez Miguélez, M.** (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- Pérez Serrano, G.** (2007). *Investigación cualitativa. II. Técnicas y análisis de datos*. 4ª. Ed. Madrid: La Muralla.
- Perrenoud, P.** (2005). *El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros. Análisis de las prácticas y toma de conciencia*, en: Paquay, Léopold, Altet, Marguerite, et-al (coords.). *La formación profesional del maestro, tr.* Consol Vilá, (col. Educación y Pedagogía), F.C.E.: México.
- Ricoeur, P.** (2006). *Teoría de la Interpretación. Discurso y excedente de sentido*, tr. De Graciela Monges Nicolau, Siglo XXI, 6ª ed., México.
- Rockwell, E.** (2011). *La Experiencia Etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez Gómez, G. et.al.** (2009). *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Madrid: Aljibe.
- Sánchez Puentes, R.** (1993). *Didáctica de la Problematización en el Campo Científico de la Educación*. Perfiles Educativos, julio-septiembre, No. 61, UNAM, México.
- Schettini, P., y Cortazzo, I.** (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Buenos Aires: Universidad de la Plata (en línea)
- Sverdlick, I.** (2012). *La investigación educativa. Una herramienta de conocimientos y de acción*. Buenos Aires: Noveduc.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R.** (1996) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós
- Vasilashis de Gialdino** (coord.) (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Gedisa.

Vargas, X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* México: Etxeta. (en línea).

Wood, P., y Smith, J. (2015). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación.* Madrid: Narcea.

Zabalza, M. Á. (2000). *Diarios de Clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*, 3ª. Edic., Madrid: Narcea.

Sitios de consulta

Memorias Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal CONISEN <http://conisen.mx/2020/memoria.html>

Página de CONACyT <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/fondos-y-apoyos/fondos-sectoriales> (particularmente las convocatorias a fondos sectoriales con el fin de identificar los tipos de investigación que valida el organismo)

Página del Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

Perfiles educativos <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/>

Revista electrónica de investigación Educativa <https://redie.uabc.mx/redie>

Repositorio de Tesis Biblioteca UNAM <http://tesis.unam.mx/E>

Videos

Xavier Vargas pasos para hacer investigación cualitativa https://youtu.be/dL_FkafDwoQ

Programa Atlas.ti: <http://www.atlasti.com/>

Tutoriales Atlas.ti

https://youtu.be/8NBYER_Ceno

Análisis de información cualitativa

<https://youtu.be/qMFPfeBCruE>